

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания  
школьного  
методического  
объединения учителей  
предметов эстетического  
цикла  
от 29.08.23 № 1  
 / Клочкова  
Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Пахолка  
С.В.  
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО »  
Директор МБОУ СОШ  
№ 20  
 С.В.Ленецкая  
приказ от 31.08.2023 №  
240-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности на 2023-2024 учебный

уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

количество часов: 7б-34, 7а-33

учитель Машко Татьяна Николаевна

Город Новочеркасск, 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу, модулю) педагога МБОУ СОШ № 20, реализующего ФРП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Общая характеристика предмета

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных

качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

На изучение ОБЖ в 7 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю, предусмотренных федеральным компонентом учебного плана школы, что составляет 34 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по ОБЖ в 7Б классе запланировано 34 часа, а в 7 А запланировано 33 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Реализация программы будет осуществлена за счет уплотнения темы «Режим труда и отдыха» за 1 час , а не за 2 часа.

#### **Программа состоит из 4 разделов :**

**1 раздел** «Основы комплексной безопасности» определяет общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Включает в себя знания о ЧС природного характера, их происхождении

**2 раздел** «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» рассматривает по отдельности, определяет правила поведения при угрозе и во время опасных природных явлений. Уделяется особое внимание психическому состоянию человека попавшего в ЧС. Особое внимание уделяется тем опасным природным явлениям, которые характерны для нашего района проживания.

**3 раздел** программы «Основы здорового образа жизни» определяет значение ЗОЖ для человека, а также рассказывает о формировании личности подростка.

**4 раздел** «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» изучает правила оказания первой помощи при различных видах травм.

В конце курса проводится общешкольное мероприятие «День защиты детей», где закрепляются, полученные в течение учебного года знания и умения в практической форме.

При обучении учитываются:

- индивидуальные психофизические особенности подростков 12-13 лет;
- использование естественно возникающих у подростков желаний и мотивов, побуждающие их к деятельности;
- способность усваивать материал программы осознанно и без принуждения;
- использование учениками своих индивидуальных способностей в различных условиях.

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в

обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основы опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и

экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
1	Основы комплексной безопасности	Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера Общие понятия о землетрясении, причины и последствия. Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению. Основные характеристики вулкана. Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. Причины и последствия смерча. Характеристики наводнения Виды и характеристика лесных пожаров Основные инфекционные заболевания людей Основные инфекционные заболевания животных и растений	КР1, КР 2	
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Правила поведения во время и после землетрясения. Правила поведения во время извержения вулканов. Правила поведения при возникновении оползней и обвалов. Правила поведения во время ураганов. Правила поведения во время наводнений. Правила поведения во время селевых потоков. Правила поведения во время цунами. Защита от лесных и торфяных пожаров.		
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Определения понятий терроризм. Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность. Нравственные позиции и личностные качества подростка. Нравственные позиции и личностные качества подростка.	КР 3	
4	Здоровый образ жизни и его значение для	Эмоции, эмоциональность. Основные факторы стресса. Основные изменения в подростковом возрасте.	ПР	



	гармоничного развития человека.			
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	. Правила оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах. Правила транспортировки пострадавшего.	КР 4	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Основы комплексной безопасности	15	05.09-09.10	<p>Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p>	<p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -умение характеризовать и анализировать природные явления геологического, метеорологического характера;-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> </ul>

			<p>Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p> <p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>Смерчи.</p> <p>Наводнения.</p> <p>Виды наводнений и их причины.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.</p> <p>Цунами и их характеристики.</p> <p>Снежные лавины.</p> <p>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p>	<p>требований.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--------------------	--

				Эпизоотии и эпифитотии		
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	16.10-18.12	<p>Защита населения от последствий землетрясений</p> <p>Последствия извержения вулканов.</p> <p>Оползни и обвалы, их последствия.</p> <p>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>Защита населения от цунами.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.</p>	<p>-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности;</p> <p>-умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера;</p> <p>-умение анализировать причины возникновения ЧС;</p> <p>-умение моделировать действия</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных</li> </ul>

					<p>населения по сигналам оповещения о ЧС;  -умение характеризовать меры пожарной безопасности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
3	<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации .</p>	4	25.12-05.02	<p>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.</p>	<p>- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  - анализировать основные положения нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения , потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни; - умение характеризовать терроризм как</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия,</li> </ul>

					<p>преступление представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности РФ;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>
4	Основы здорового образа жизни	3	12.02-23.04	<p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические</p>	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья;</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - умение характеризовать здоровый образ</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</li> </ul>

				<p>особенности человека в подростковом возрасте.</p>	<p>жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>-умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении ;</li> <li>- оценка собственных поступков. повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;-использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования ;</li> <li>- умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией взаимодействия.</li> </ul>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
--	--	--	--	--	---	---

5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	28.04-23.05	<p>Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;</p> <p>-развитие познавательных интересов и мотивов;</p> <p>- формирование границ собственного знания и «незнания»;</p> <p>- оценка собственных поступков;</p> <p>-умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья ;</p> <p>- умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
---	--	---	-------------	--	--	--



						<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	--	--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 7 А

№ п/п	Дата	Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)	Домашнее задание
1.	07.09	Чрезвычайные ситуации природного характера	п.1, отвечать на вопросы
2.	14.09	Землетрясения .Происхождение землетрясений	п.2,п.3, сообщение презентация
3.	21.09	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений	п.4, отвечать на вопросы
4.	28.09	Вулканы. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	п.5, составить схему
5.	05.10	Оползни .Сели. Снежные лавины	п.6,п.7. тесты
6.	12.10	Последствия оползней, селей , обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них.	п.8, отвечать на вопросы
7.	19.10	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей , лавин.	п.9, сообщение, презентация
8.	26.10	Проверочная работа по теме «Оползни. Сели .Снежные лавины»	п.10, составить схему
9.	09.11	Происхождение и виды ураганов ,бурь смерчей.	п. 11, отвечать на вопросы
10.	16.11	Правила безопасного поведения при угрозе во время ураганов бурь смерчей.	п.12, таблица
11.	23.11	Из истории цунами. Происхождение классификация цунами.	п.13, отвечать на вопросы
12.	30.11	Последствия цунами. Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	п.14, сообщение презентация
13.	07.12	Правила безопасного поведения при цунами.	п.15, таблица
14.	14.12	Проверочная работа по теме «Ураганы, бури, смерчи»	презентация
15.	21.12	Лесные и торфяные пожары. Происхождение и классификация.	п.16
16.	11.01	Последствия лесных торфяных пожаров.	п.17, составить таблицу
17.	18.01	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	п.18, отвечать на вопросы
18.	25.01	Психологические основы выживания в ЧС природного характера.	п.19, отвечать на вопросы
19.	01.02	Проверочная работа по теме «Лесные и торфяные пожары»	презентация

20.	08.02	Человек и стихия.	п.20,вопросы
21.	15.02	Психологические особенности поведения человека до и после стихийного бедствия.	п. 21
22.	22.02	Характер и темперамент.	п.22,вопросы
23.	29.02	Общая характеристика стихийных бедствий	п.23,сообщения
24.	07.03	Самостоятельная работа. Психология при ЧС	презентация
25.	14.03	Повязки. Общая характеристика.	п.24,таблица
26.	21.03	Правила оказания первой мед. Помощи при переломах	п.25,вопросы
27.	04.04	Способы переноски пострадавших.	п.26,схема
28.	11.04	Первая помощь при переломах нижних и верхних конечностей.	п.27.
29.	18.04	Проверочная работа по теме «Правила оказания первой мед помощи»	презентация
30.	25.04	Режим-необходимое условие здорового образа жизни	п.28,схема ЗОЖ
31.	02.05	Умственная и физическая работоспособность	п.29
32.	16.05	Итоговая работа за курс ОБЖ 7 класс	презентация
33.	23.05	Умственная и физическая работоспособность.	презентация

## Календарно-тематическое планирование 7 Б

№ п/п	Дата	Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)	Домашнее задание
1	05.09	Чрезвычайные ситуации природного характера	п.1, отвечать на вопросы
2	12.09	Землетрясения .Происхождение землетрясений	п.2,п.3, сообщение презентация
3	19.09	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений	п.4, отвечать на вопросы
4	26.09	Вулканы. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	п.5, составить схему
5	03.10	Оползни .Сели. Снежные лавины	п.6,п.7. тесты
6	10.10	Последствия оползней, селей , обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них.	п.8, отвечать на вопросы
7	17.10	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей , лавин.	п.9, сообщение, презентация
8	24.10	Проверочная работа по теме «Оползни. Сели .Снежные лавины»	п.10, составить схему
9	07.11	Происхождение и виды ураганов ,бурь смерчей.	п. 11, отвечать на вопросы
10	14.11	Правила безопасного поведения при угрозе во время ураганов бурь смерчей.	п.12, таблица
11	21.11	Из истории цунами. Происхождение классификация цунами.	п.13, отвечать на вопросы
12	28.11	Последствия цунами. Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	п.14, сообщение презентация
13	05.12	Правила безопасного поведения при цунами.	п.15, таблица
14	12.12	Проверочная работа по теме «Ураганы, бури, смерчи»	презентация
15	19.12	Лесные и торфяные пожары. Происхождение и классификация.	п.16
16	26.12	Последствия лесных торфяных пожаров.	п.17, составить таблицу
17	09.01	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	п.18, отвечать на вопросы
18	16.01	Психологические основы выживания в ЧС природного характера.	п.19, отвечать на вопросы

19	23.01	Проверочная работа по теме «Лесные и торфяные пожары»	презентация
20	30.01	Человек и стихия.	п.20,вопросы
21	06.02	Психологические особенности поведения человека до и после стихийного бедствия.	п. 21
22	13.02	Характер и темперамент.	п.22,вопросы
23	20.02	Общая характеристика стихийных бедствий	п.23,сообщения
24	27.02	Самостоятельная работа. Психология при ЧС	презентация
25	05.03	Повязки. Общая характеристика.	п.24,таблица
26	12.03	Правила оказания первой мед. Помощи при переломах	п.25,вопросы
27	19.03	Способы переноски пострадавших.	п.26,схема
28	02.04	Первая помощь при переломах нижних и верхних конечностей.	п.27.
29	09.04	Проверочная работа по теме «Правила оказания первой мед помощи»	презентация
30	16.04	Режим-необходимое условие здорового образа жизни	п.28,схема ЗОЖ
31	23.04	Умственная и физическая работоспособность	п.29
32	07.05	Итоговая работа за курс ОБЖ 7 класс	презентация
33	14.05	Умственная и физическая работоспособность.	презентация
34	21.05	Урок-обобщение «Основы здорового образа жизни»	презентация

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, Дрофа 2018г.
- 2.«Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, электронное пособие.
3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. Поурочные разработки. М: Просвещение 2018г.
- 4.Твоя безопасность. Как вести себя в школе и на улице. Для среднего и старшего школьного возраста. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.
- 5.Интернет – ресурсы [http: //www/km-sckod/ru/](http://www/km-sckod.ru/)-Мультипортал компании “Кирилл и Мефодий»
6. Мультимедиапроектор.
7. Компьютерные обучающие программы.